Ocena Standardów Ochrony Małoletnich

Podstawa prawna: *Art. 22c ust. 6 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.)*

Spis treści

WPROWADZENIE 3
CEL I ZAKRES OCENY 3
METODOLOGIA 4
WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - PRACOWNICY 4
WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ – RODZICE UCZNIÓW 6
WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - UCZNIOWIE 8
PRZEGLĄD I ANALIZA DOKUMENTU STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH 11
PRZEGLĄD INTERWENCJI 14
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ 15
PODSUMOWANIE 16
REKOMENDACJE 18
ZAŁĄCZNIKI 19

WPROWADZENIE

Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły jako instytucji odpowiedzialnej za opiekę, wychowanie i edukację. W szczególności istotne jest podejmowanie systemowych działań mających na celu ochronę małoletnich przed wszelkimi formami przemocy, zaniedbania oraz wykorzystywania.

Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich jest odpowiedzią na obowiązujące regulacje prawne oraz rosnącą potrzebę budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego. Standardy te określają zasady postępowania, procedury interwencji oraz zakres odpowiedzialności pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dobra dziecka.

Niniejszy dokument stanowi ocenę funkcjonowania przyjętych w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Bogatyni Standardów Ochrony Małoletnich. Jego celem jest weryfikacja stopnia realizacji obowiązujących procedur, ich skuteczności oraz zgodności z aktualnymi przepisami prawa. Ocena ma również na celu identyfikację obszarów wymagających doskonalenia oraz sformułowanie rekomendacji służących podniesieniu poziomu ochrony małoletnich.

Przeprowadzona analiza opiera się na przeglądzie dokumentacji, badaniach ankietowych oraz analizie podejmowanych działań interwencyjnych. Uzyskane wyniki stanowią podstawę do dalszego doskonalenia systemu ochrony dzieci i młodzieży w Szkole.

CEL I ZAKRES OCENY

Zgodnie z art. 22c ust. 6 Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.), Szkoła ma obowiązek co najmniej raz na dwa lata dokonywać oceny Standardów Ochrony Małoletnich w celu zapewnienia ich:

- dostosowania do aktualnych potrzeb;
- zgodności z obowiązującymi przepisami.

Wnioski z przeprowadzonej oceny należy pisemnie udokumentować.

Ocena została przeprowadzona w oparciu o:

- Analizę treści dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich (zgodność z przepisami);
- Listę kontrolną weryfikującą elementy wymagane ustawą;
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i pracowników;
- Przegląd podjętych działań interwencyjnych (skuteczność procedur).

METODOLOGIA

Ocena funkcjonujących w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Bogatyni Standardów Ochrony Małoletnich została przeprowadzona z zastosowaniem podejścia jakościowo-ilościowego, umożliwiającego kompleksową analizę zarówno zgodności formalnej dokumentów, jak i praktycznego funkcjonowania przyjętych rozwiązań.

Badanie objęło analizę danych zastanych oraz pozyskanie opinii interesariuszy społeczności szkolnej, w tym pracowników, uczniów oraz rodziców. Zastosowane metody i narzędzia badawcze pozwoliły na ocenę stopnia wdrożenia Standardów, ich skuteczności oraz adekwatności do aktualnych potrzeb.

W ramach oceny wykorzystano następujące narzędzia badawcze:

- analizę dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz kompletności zapisów;
- ankietę skierowaną do pracowników szkoły, mającą na celu ocenę poziomu znajomości procedur oraz ich stosowania w praktyce;
- ankietę skierowaną do uczniów, badającą poziom poczucia bezpieczeństwa oraz świadomość dostępnych form wsparcia;
- ankietę skierowaną do rodziców uczniów, dotyczącą ich wiedzy na temat obowiązujących Standardów oraz oceny działań szkoły w zakresie ochrony małoletnich;
- analizę dokumentacji interwencyjnej, obejmującą zgłoszone przypadki oraz sposób ich rozpatrywania, w celu oceny skuteczności procedur.

Badanie miało charakter anonimowy, a udział respondentów był dobrowolny. Zebrane dane zostały poddane analizie opisowej, ze szczególnym uwzględnieniem powtarzających się opinii, zidentyfikowanych problemów oraz obszarów wymagających usprawnień.

Próba badawcza objęła zasięgiem odpowiednio:

- 56 pracowników;
- 101 rodziców uczniów;
- 266 uczniów.

W procesie analizy uwzględniono również zgodność zapisów Standardów z obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz ich praktyczną wykonalność w warunkach funkcjonowania Szkoły.

WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - PRACOWNICY

Niniejszy rozdział przedstawia wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród pracowników Szkoły w zakresie funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich. Celem badania było uzyskanie informacji na temat poziomu znajomości obowiązujących procedur, ich stosowania w praktyce oraz oceny skuteczności przyjętych rozwiązań.

Analizie poddano odpowiedzi respondentów, uwzględniając zarówno dane ilościowe, jak i jakościowe. Szczególną uwagę zwrócono na identyfikację obszarów wymagających wsparcia, ewentualnych trudności w stosowaniu procedur oraz propozycji zmian zgłaszanych przez pracowników.

W badaniu uczestniczyło 56 pracowników szkoły. Wszyscy respondenci udzielili odpowiedzi na pytania zamknięte, co świadczy o wysokim poziomie zaangażowania w badanie oraz zainteresowaniu tematyką ochrony małoletnich.

Znajomość Standardów ochrony małoletnich

Wyniki wskazują na bardzo wysoki poziom świadomości pracowników w zakresie obowiązywania Standardów ochrony małoletnich. Wszyscy ankietowani (100%) potwierdzili, że wiedzą o funkcjonowaniu tego dokumentu w szkole oraz zapoznali się z jego treścią. Jednocześnie wszyscy respondenci deklarują znajomość osób odpowiedzialnych za przyjmowanie zgłoszeń dotyczących krzywdzenia dziecka oraz wiedzą, jakie działania należy podjąć w przypadku podejrzenia przemocy lub zagrożenia dobra dziecka. Równie wysoki poziom znajomości dotyczy zasad bezpiecznych relacji pomiędzy personelem szkoły a uczniami – wszyscy badani zadeklarowali znajomość tych zasad. Znajomość zasad bezpiecznych relacji między uczniami potwierdziło 98,2% respondentów.

Dostępność dokumentu

Pracownicy wskazali kilka miejsc, w których można znaleźć dokument „Standardy ochrony małoletnich". Najczęściej wymieniano sekretariat szkoły (71,4%), następnie pedagoga (58,9%), stronę internetową szkoły (53,6%) oraz dyrektora (41,1%). Żaden z respondentów nie zaznaczył odpowiedzi „nie wiem", co świadczy o dobrej dostępności dokumentu i świadomości miejsc jego udostępniania.

Ocena obowiązujących procedur

Obowiązujące procedury zostały ocenione bardzo pozytywnie. Aż 98,2% pracowników uznało je za wystarczające i czytelne, natomiast jedynie jedna osoba (1,8%) wskazała odpowiedź „częściowo". Nie odnotowano odpowiedzi negatywnych. Równie pozytywnie oceniono przestrzeganie Standardów ochrony małoletnich w codziennej pracy szkoły – 98,2% respondentów uważa, że są one rzeczywiście stosowane.

Znajomość zasad bezpieczeństwa

Większość pracowników deklaruje znajomość zasad korzystania z urządzeń elektronicznych oraz ochrony uczniów przed zagrożeniami w Internecie (98,2%). Nieco niższy, choć nadal bardzo wysoki poziom deklarowanej wiedzy dotyczy ochrony wizerunku i danych osobowych uczniów – znajomość tych zasad potwierdziło 96,4% ankietowanych. Wyniki wskazują, że obszary związane z bezpieczeństwem cyfrowym oraz ochroną danych są dobrze znane pracownikom, choć pojedyncze odpowiedzi przeczące sugerują potrzebę ich okresowego przypominania.

Gotowość do reagowania

Większość respondentów (87,5%) czuje się przygotowana do reagowania w sytuacji krzywdzenia dziecka. Jednocześnie 10,7% oceniło swoje przygotowanie jako częściowe, a jedna osoba (1,8%) zadeklarowała brak przygotowania. Wyniki te pokazują, że mimo bardzo dobrej znajomości procedur część pracowników odczuwa potrzebę zwiększenia własnych kompetencji praktycznych w zakresie podejmowania interwencji.

Wsparcie ze strony szkoły

Ponad dziewięciu na dziesięciu respondentów (92,9%) uważa, że szkoła zapewnia pracownikom odpowiednie wsparcie w sytuacjach wymagających zgłoszenia problemu. Jednocześnie 7,1% badanych nie potrafiło jednoznacznie ocenić dostępności takiego wsparcia, co może wskazywać na potrzebę lepszego informowania pracowników o możliwościach uzyskania pomocy i konsultacji.

Doświadczenia związane ze stosowaniem Standardów

Ponad jedna trzecia pracowników (35,7%) spotkała się w swojej pracy z sytuacją wymagającą zastosowania Standardów ochrony małoletnich, natomiast 64,3% nie miało dotychczas takiego doświadczenia. Wśród osób, które zetknęły się z koniecznością zastosowania procedur, 73% deklarowało, że wiedziało, jak należy postąpić, jednak aż 27% przyznało, że nie posiadało wystarczającej wiedzy dotyczącej właściwego sposobu działania. Jest to jeden z najistotniejszych wyników badania, wskazujący na potrzebę dalszego rozwijania praktycznych kompetencji pracowników.

Potrzeba dodatkowych szkoleń

Blisko połowa respondentów (48,2%) uważa, że obecnie nie ma potrzeby organizowania dodatkowych szkoleń. Jednocześnie 30,4% dostrzega potrzebę dalszego doskonalenia zawodowego w tym zakresie, a 21,4% nie ma jednoznacznego zdania. Oznacza to, że mimo wysokiego poziomu wiedzy teoretycznej znaczna grupa pracowników byłaby zainteresowana pogłębianiem kompetencji związanych z ochroną małoletnich.

Analiza odpowiedzi otwartych

Na pytanie dotyczące działań, które warto jeszcze wzmocnić, odpowiedziało 16 osób. Najczęściej pojawiały się propozycje:

- organizacji praktycznych szkoleń dotyczących rozpoznawania oznak przemocy, zaniedbania i wykorzystywania dzieci;
- ćwiczeń i warsztatów pokazujących sposób postępowania w sytuacjach wymagających zastosowania Standardów;
- wzmacniania działań profilaktycznych przeciwdziałających przemocy i agresji rówieśniczej;
- prowadzenia działań zwiększających świadomość uczniów w zakresie bezpiecznych relacji;
- przygotowania krótkiej, praktycznej instrukcji zawierającej najważniejsze procedury postępowania;
- organizowania spotkań z ekspertami (m.in. policją, prawnikami i specjalistami);
- zwiększenia dostępności wsparcia psychologicznego oraz usprawnienia komunikacji dotyczącej procedur zgłaszania;
- monitorowania miejsc potencjalnie niebezpiecznych na terenie szkoły (szatnie, toalety, korytarze).

Pojawiły się również opinie wskazujące, że obecnie obowiązujące rozwiązania są wystarczające, a pracownicy są dobrze przygotowani do realizacji Standardów ochrony małoletnich.

WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ – RODZICE UCZNIÓW

Niniejszy rozdział przedstawia wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców/opiekunów prawnych uczniów w zakresie funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich w placówce. Celem badania było poznanie poziomu świadomości rodziców dotyczącej obowiązujących procedur, oceny działań podejmowanych przez szkołę oraz identyfikacja ewentualnych obszarów wymagających wzmocnienia.

Analizie poddano odpowiedzi respondentów, uwzględniając zarówno aspekty ilościowe, jak i jakościowe. Szczególną uwagę zwrócono na poziom wiedzy rodziców na temat Standardów, ich dostępności, a także postrzeganie bezpieczeństwa dzieci w środowisku szkolnym.

W badaniu uczestniczyło 101 rodziców uczniów. Wszyscy respondenci udzielili odpowiedzi na pytania zamknięte, natomiast 34 osoby odpowiedziały również na pytanie otwarte dotyczące działań, które warto wzmocnić w zakresie bezpieczeństwa i ochrony uczniów.

Poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole

Większość rodziców (66,3%) deklaruje, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole. Jednocześnie ponad jedna czwarta respondentów (26,7%) uważa, że bezpieczeństwo jest zapewnione jedynie częściowo, natomiast 6,9% ocenia, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie. Wyniki wskazują na ogólnie pozytywną ocenę poziomu bezpieczeństwa, jednak blisko jedna trzecia rodziców dostrzega obszary wymagające poprawy.

Znajomość Standardów ochrony małoletnich

Większość respondentów (79,2%) wie, że w szkole obowiązują Standardy ochrony małoletnich. Jednocześnie co piąty rodzic (20,8%) nie posiada takiej wiedzy. Znacznie słabiej przedstawia się znajomość samego dokumentu oraz sposobów jego udostępniania. Jedynie 50,5% rodziców deklaruje, że miało możliwość zapoznania się z dokumentem, natomiast 49,5% takiej możliwości nie miało. Podobne wyniki uzyskano w pytaniu dotyczącym miejsca publikacji Standardów – jedynie 49,5% respondentów wie, gdzie dokument jest dostępny, a 50,5% nie posiada takiej informacji. Wyniki te wskazują na potrzebę skuteczniejszego informowania rodziców o obowiązujących Standardach oraz zwiększenia dostępności informacji na temat ich treści i miejsca publikacji.

Wiedza dotycząca zgłaszania problemów

Bardzo pozytywnie przedstawiają się odpowiedzi dotyczące możliwości zgłaszania problemów związanych z bezpieczeństwem dziecka. Aż 91,1% rodziców deklaruje, że wie, do kogo w szkole należy zgłosić problem dotyczący bezpieczeństwa ucznia. Jednocześnie 79,2% respondentów deklaruje, że w razie potrzeby czułoby się komfortowo zgłaszając problem pracownikom szkoły. Należy jednak zwrócić uwagę, że ponad jedna piąta rodziców (20,8%) nie miałaby takiego poczucia, co może świadczyć o potrzebie dalszego wzmacniania współpracy i wzajemnego zaufania pomiędzy szkołą a rodzicami.

Ocena działań szkoły

Rodzice znacznie ostrożniej niż pracownicy szkoły oceniają skuteczność działań podejmowanych przez placówkę. Jedynie 48,5% respondentów uważa, że szkoła skutecznie reaguje na sytuacje krzywdzenia uczniów, natomiast 22,8% jest odmiennego zdania. Aż 28,7% rodziców nie potrafiło ocenić tego obszaru, co może świadczyć o niewystarczającym przepływie informacji dotyczących podejmowanych interwencji. Podobne wyniki dotyczą działań związanych z bezpieczeństwem dzieci w Internecie. Tylko połowa respondentów (50,5%) dostrzega aktywność szkoły w tym zakresie, 11,9% uważa, że takie działania nie są podejmowane, natomiast 37,6% nie posiada wiedzy na ten temat.

Dostępność pomocy dla uczniów

Większość rodziców (88,1%) deklaruje, że ich dziecko wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub trudności. Jest to jeden z najbardziej pozytywnych wyników badania, świadczący o dobrej znajomości przez uczniów osób udzielających wsparcia. Ocena systemu wsparcia

udzielanego uczniom jest jednak bardziej zróżnicowana. Odpowiednie wsparcie potwierdziło 48,5% respondentów, natomiast 38,6% uznało, że jest ono zapewniane jedynie częściowo. Kolejne 12,9% rodziców oceniło je negatywnie. Wyniki te sugerują potrzebę dalszego rozwijania działań wspierających uczniów oraz lepszego komunikowania rodzicom form pomocy oferowanych przez szkołę.

Potrzeba podejmowania dodatkowych działań

Ponad połowa rodziców (56,4%) uważa, że szkoła powinna podejmować dodatkowe działania w zakresie ochrony dzieci, natomiast 43,6% nie dostrzega takiej potrzeby. Oznacza to, że mimo stosunkowo wysokiej oceny bezpieczeństwa znaczna część rodziców oczekuje dalszego rozwijania działań profilaktycznych i wychowawczych.

Analiza odpowiedzi otwartych

W odpowiedziach otwartych rodzice najczęściej wskazywali potrzebę wzmocnienia działań w kilku powtarzających się obszarach. Najliczniejszą grupę stanowiły postulaty dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy oraz bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych. Rodzice zwracali uwagę na problem hejtu, publikowania obraźliwych materiałów w mediach społecznościowych, niebezpiecznych internetowych wyzwań oraz konieczność edukowania dzieci w zakresie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. Wielokrotnie pojawiały się również propozycje ograniczenia lub całkowitego zakazu korzystania z telefonów komórkowych podczas pobytu uczniów w szkole. Drugim często wskazywanym obszarem była przemoc rówieśnicza, zwłaszcza przemoc słowna, wyśmiewanie, wykluczanie oraz agresja starszych uczniów wobec młodszych. Rodzice oczekują częstszych rozmów wychowawczych, działań profilaktycznych oraz zdecydowanego reagowania na wszelkie przejawy przemocy. W licznych wypowiedziach pojawiły się również oczekiwania dotyczące zwiększenia liczby spotkań z psychologiem, pedagogiem oraz specjalistami zewnętrznymi, takimi jak policjanci, prawnicy czy eksperci zajmujący się bezpieczeństwem dzieci i młodzieży. Rodzice podkreślali potrzebę organizowania warsztatów zarówno dla uczniów, jak i dla rodziców. Kolejnym powtarzającym się zagadnieniem była potrzeba szybszego reagowania na zgłaszane problemy oraz większej wrażliwości nauczycieli na sygnały przekazywane przez uczniów i rodziców. W części wypowiedzi wskazywano na przypadki bagatelizowania problemów związanych z przemocą rówieśniczą. Rodzice proponowali również wprowadzenie anonimowych skrzynek zgłoszeń, regularnych ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów, zwiększenie nadzoru nad miejscami szczególnie narażonymi na występowanie przemocy, kontrolę osób wchodzących na teren szkoły oraz częstsze dyżury nauczycieli. Pojawiły się także głosy wskazujące na potrzebę intensywniejszego wsparcia uczniów z trudnościami wychowawczymi i emocjonalnymi przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa wszystkim pozostałym uczniom. Jednocześnie część respondentów podkreślała, że obecnie nie widzi potrzeby wprowadzania dodatkowych działań, pozytywnie oceniając funkcjonujący system ochrony uczniów.

WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - UCZNIOWIE

Niniejszy rozdział przedstawia analizę wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów szkoły podstawowej. Celem badania było poznanie subiektywnego poczucia bezpieczeństwa uczniów, ich wiedzy na temat obowiązujących zasad ochrony małoletnich, a także oceny relacji z nauczycielami i skuteczności reagowania szkoły na sytuacje problemowe.

Perspektywa uczniów stanowi szczególnie istotny element diagnozy, ponieważ to oni są bezpośrednimi odbiorcami działań podejmowanych przez szkołę w zakresie bezpieczeństwa. Uzyskane wyniki pozwalają zidentyfikować zarówno obszary funkcjonujące prawidłowo, jak i te, które wymagają wzmocnienia – zwłaszcza w kontekście relacji interpersonalnych, komunikacji oraz reagowania na trudne sytuacje.

W badaniu uczestniczyło 266 uczniów. Wszyscy respondenci odpowiedzieli na pytania zamknięte, natomiast 209 uczniów udzieliło odpowiedzi na pytanie otwarte dotyczące propozycji działań zwiększających bezpieczeństwo w szkole.

Poczucie bezpieczeństwa uczniów

Większość uczniów (67,7%) deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie. Jednocześnie niemal co czwarty respondent (23,3%) wskazał odpowiedź „częściowo", natomiast 9% uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie. Wyniki świadczą o ogólnie pozytywnym poziomie poczucia bezpieczeństwa, jednak ponad jedna trzecia uczniów nie ocenia go jednoznacznie pozytywnie, co wskazuje na potrzebę dalszego monitorowania klimatu szkoły oraz podejmowania działań wzmacniających bezpieczeństwo.

Znajomość Standardów ochrony małoletnich

Trzech na czterech uczniów (75,2%) wie, że w szkole obowiązują Standardy ochrony małoletnich. Jednocześnie jedynie 35% respondentów wie, gdzie znajduje się dokument zawierający Standardy, natomiast aż 65% nie potrafi wskazać miejsca jego udostępnienia. Oznacza to, że choć większość uczniów ma świadomość istnienia zasad ochrony małoletnich, znacznie słabiej orientuje się w miejscu publikacji dokumentu oraz możliwościach samodzielnego zapoznania się z jego treścią.

Relacje z nauczycielami i klimat szkoły

Odpowiedzi uczniów pokazują zróżnicowaną ocenę relacji z nauczycielami i pracownikami szkoły. Jedynie 38% respondentów uważa, że nauczyciele zawsze traktują uczniów z szacunkiem, natomiast ponad połowa badanych (52,3%) zaznaczyła odpowiedź „częściowo". Kolejne 9,8% uczniów ocenia te relacje negatywnie. Wyniki wskazują, że chociaż większość uczniów nie doświadcza jednoznacznie negatywnych relacji z personelem szkoły, znaczna grupa dostrzega potrzebę poprawy sposobu komunikacji oraz wzajemnego szacunku.

Znajomość zasad obowiązujących w szkole

Większość respondentów (83,5%) uważa, że w szkole obowiązują jasne zasady dotyczące zachowania uczniów wobec siebie. Oznacza to, że uczniowie znają obowiązujące normy i oczekiwania dotyczące właściwych relacji rówieśniczych.

Reagowanie na sytuacje krzywdzenia

Jednym z najistotniejszych obszarów badania była ocena reakcji nauczycieli na przypadki przemocy i krzywdzenia. Jedynie 39,5% uczniów uważa, że nauczyciele reagują w takich sytuacjach. Aż 23,3% respondentów jest przeciwnego zdania, natomiast 37,2% nie potrafi tego ocenić. Wynik ten wskazuje na potrzebę zwiększenia widoczności podejmowanych interwencji oraz konsekwentnego reagowania na zgłaszane sytuacje przemocy, aby uczniowie mieli poczucie skutecznej ochrony.

Dostępność pomocy

Bardzo pozytywnie przedstawiają się odpowiedzi dotyczące wiedzy o możliwościach uzyskania pomocy. Aż 93,6% uczniów deklaruje, że wie, do kogo może zwrócić się w sytuacji problemu.

Najczęściej wskazywanymi osobami były:

- wychowawca (54,9%),
- rodzice (54,5%),
- pedagog lub psycholog szkolny (48,5%),
- kolega lub koleżanka (30,5%),
- nauczyciel (29,3%),
- dyrektor szkoły (18%).

Jedynie 9% uczniów nie wie, do kogo mogłoby zwrócić się o pomoc.

Wyniki świadczą o dobrze funkcjonującym systemie wsparcia, choć warto nadal wzmacniać rolę specjalistów szkolnych oraz budować zaufanie do wszystkich osób udzielających pomocy.

Bezpieczeństwo w Internecie

Ponad trzy czwarte uczniów (76,3%) czuje się bezpiecznie podczas korzystania ze sprzętu komputerowego w szkole. Jednocześnie 16,9% nie potrafi tego ocenić, a 6,8% nie czuje się bezpiecznie. Bardzo wysoki poziom wiedzy dotyczy ochrony wizerunku – aż 97,7% uczniów wie, że publikowanie zdjęć lub filmów innych osób bez ich zgody jest niedopuszczalne.

Doświadczenia związane z przemocą rówieśniczą

Niepokojącym wynikiem jest fakt, że aż 63,2% uczniów deklaruje doświadczenie przykrych zachowań ze strony rówieśników, takich jak wyśmiewanie, hejt czy wykluczanie. Spośród wszystkich respondentów 44% wskazało, że w rozwiązaniu problemu pomogła osoba dorosła, natomiast 21,4% stwierdziło, że takiej pomocy nie otrzymało. Pozostałe odpowiedzi oznaczono jako „nie dotyczy". Uzyskane wyniki wskazują, że przemoc rówieśnicza pozostaje jednym z najważniejszych wyzwań wymagających dalszych działań profilaktycznych.

Gotowość do zgłaszania problemów

Niespełna połowa uczniów (47,4%) deklaruje, że może swobodnie zgłosić problem nauczycielowi lub innemu pracownikowi szkoły. Kolejne 37,2% uważa, że jest to możliwe jedynie częściowo, natomiast 15,4% nie czuje takiej możliwości. Wyniki te sugerują potrzebę dalszego wzmacniania zaufania pomiędzy uczniami a pracownikami szkoły oraz tworzenia atmosfery sprzyjającej zgłaszaniu trudnych sytuacji.

Ocena działań szkoły

Ponad połowa respondentów (54,5%) uważa, że szkoła dobrze dba o bezpieczeństwo uczniów. Jednocześnie 35,7% ocenia działania szkoły jedynie częściowo pozytywnie, natomiast 9,8% wyraża ocenę negatywną. Otrzymane wyniki wskazują, że działania szkoły są dostrzegane przez większość uczniów, jednak znaczna grupa oczekuje ich dalszego doskonalenia.

Analiza odpowiedzi otwartych

Odpowiedzi uczniów pozwalają wskazać kilka najczęściej pojawiających się obszarów wymagających poprawy. Najczęściej powtarzającym się postulatem była potrzeba skuteczniejszego reagowania nauczycieli na zgłaszaną przemoc, wyśmiewanie oraz konflikty pomiędzy uczniami. Wielu respondentów podkreślało, że zgłaszane problemy nie zawsze spotykają się z odpowiednią reakcją lub są bagatelizowane.

Drugim wyraźnym obszarem były relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami. W licznych wypowiedziach uczniowie zwracali uwagę na potrzebę większego szacunku, spokojniejszej komunikacji, unikania podnoszenia głosu, obraźliwych określeń oraz bardziej indywidualnego podejścia do problemów uczniów. Pojawiały się również opinie dotyczące faworyzowania niektórych uczniów oraz niewysłuchiwania wszystkich stron konfliktu.

Bardzo często wskazywano także problem przemocy rówieśniczej, szczególnie wyśmiewania, wyzwisk, hejtu, agresji słownej oraz niewłaściwych zachowań starszych uczniów wobec młodszych. Pojawiły się pojedyncze zgłoszenia dotyczące naruszania nietykalności osobistej uczennic przez innego ucznia oraz przebywania grup uczniów w toaletach, co utrudnia korzystanie z nich i obniża poczucie bezpieczeństwa.

W wielu wypowiedziach uczniowie proponowali zwiększenie liczby dyżurów nauczycieli, lepszy nadzór nad korytarzami, szatniami i toaletami oraz większą kontrolę osób wchodzących na teren szkoły. Część respondentów postulowała również poprawę funkcjonowania ochrony szkoły.

Znaczna liczba odpowiedzi dotyczyła bezpieczeństwa w Internecie i korzystania z telefonów komórkowych. Część uczniów opowiadała się za ograniczeniem korzystania z telefonów, natomiast inni wskazywali na potrzebę pozostawienia możliwości ich używania w uzasadnionych sytuacjach. Wskazywano również potrzebę edukacji dotyczącej cyberprzemocy, wirusów komputerowych oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.

Pojawiły się również propozycje dotyczące poprawy warunków lokalowych, zakończenia remontów, utrzymania czystości, odnowienia szafek uczniowskich, poprawy stanu łazienek oraz stworzenia większej liczby miejsc do odpoczynku.

Jednocześnie liczna grupa uczniów podkreślała, że czuje się w szkole bezpiecznie i nie widzi potrzeby wprowadzania zmian. W odpowiedziach wielokrotnie pojawiały się stwierdzenia „nic", „wszystko jest dobrze", „czuję się bezpiecznie" czy „nie trzeba nic zmieniać", co również należy uznać za ważny element oceny funkcjonowania szkoły.

PRZEGLĄD I ANALIZA DOKUMENTU STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

Przegląd dokumentu „Standardy ochrony małoletnich" został przeprowadzony w związku z obowiązkiem okresowej ewaluacji i aktualizacji dokumentu (co 2 lata), wynikającym z obowiązujących przepisów prawa oraz zapisów zawartych w Standardach.

Celem przeglądu jest ocena:

- zgodności dokumentu z aktualnym stanem prawnym,
- kompletności i spójności zapisów,
- funkcjonalności Standardów w praktyce szkolnej,
- jasności procedur reagowania i zakresu odpowiedzialności pracowników szkoły.

Analiza dokumentu stanowi pierwszy etap oceny, realizowanej po upływie dwóch lat od wdrożenia Standardów do obrotu prawnego w szkole. Celem przeglądu dokumentu „Standardy ochrony małoletnich" było:

- sprawdzenie zgodności treści dokumentu z obowiązującymi przepisami prawa,

- ocena kompletności i spójności zapisów,
- ocena przydatności i funkcjonalności Standardów w codziennej praktyce szkolnej,
- identyfikacja ewentualnej potrzeby wprowadzenia zmian lub uzupełnień.

Zakres przeglądu obejmował całość dokumentu, w szczególności:

- opis standardów ochrony małoletnich,
- procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia dobra dziecka,
- zasady postępowania pracowników szkoły,
- zapisy dotyczące monitorowania, ewaluacji oraz aktualizacji dokumentu.

Metody przeprowadzenia przeglądu

Przegląd dokumentu „Standardy ochrony małoletnich" został przeprowadzony z wykorzystaniem metody **analizy dokumentu**. Analiza polegała na szczegółowym zapoznaniu się z treścią obowiązujących Standardów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- struktury i kompletności dokumentu,
- zgodności zapisów z aktualnym stanem prawnym,
- jasności i jednoznaczności procedur postępowania,
- określenia zakresu odpowiedzialności pracowników szkoły,
- możliwości praktycznego zastosowania zapisów w codziennej pracy szkoły.

W toku analizy oceniono również spójność poszczególnych zapisów oraz ich zgodność z innymi dokumentami obowiązującymi w szkole.

Przeprowadzony przegląd wykazał pełną zgodność obowiązujących w szkole Standardów ochrony małoletnich z wymaganiami określonymi w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich oraz przepisami wykonawczymi. We wszystkich analizowanych obszarach uzyskano odpowiedzi potwierdzające spełnienie wymaganych standardów, co świadczy o prawidłowym wdrożeniu systemu ochrony małoletnich w szkole.

1. Dostępność i forma Standardów (art. 22c ust. 5)

Analiza wykazała, że Standardy ochrony małoletnich są powszechnie dostępne dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Zarówno pełna, jak i skrócona wersja dokumentu zostały umieszczone w widocznym miejscu na terenie szkoły, co umożliwia łatwy dostęp do ich treści. Jednocześnie obie wersje dokumentu zostały udostępnione na stronie internetowej szkoły, dzięki czemu rodzice, uczniowie oraz pracownicy mogą zapoznać się z nimi również poza siedzibą placówki. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że wersja skrócona została opracowana w sposób dostosowany do wieku i możliwości percepcyjnych małoletnich oraz zawiera informacje najistotniejsze z punktu widzenia bezpieczeństwa uczniów. Oznacza to, że szkoła realizuje obowiązek zapewnienia dzieciom dostępu do informacji w formie dla nich zrozumiałej.

2. Kompletność treści Standardów (art. 22c ust. 1 i 2)

Przegląd potwierdził, że dokument zawiera wszystkie elementy wymagane przepisami prawa. W Standardach szczegółowo określono zasady bezpiecznych relacji pomiędzy personelem szkoły a uczniami, wskazując zarówno oczekiwane standardy postępowania, jak i zachowania niedopuszczalne.

Dokument opisuje procedury postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka, określa osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń oraz wskazuje sposób podejmowania dalszych działań, w tym zawiadamiania odpowiednich instytucji i wszczynania procedury „Niebieskie Karty".

Uwzględniono również zasady przeglądu i aktualizacji Standardów, sposób przygotowania pracowników do ich stosowania oraz dokumentowania przeprowadzonych szkoleń i zapoznania personelu z obowiązującymi procedurami. Istotnym elementem dokumentu są także zasady udostępniania Standardów rodzicom i uczniom oraz procedury dokumentowania i przechowywania informacji dotyczących zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru dziecka.

3. Treść Standardów – elementy istotne dla szkół

Analiza wykazała, że Standardy obejmują wszystkie zagadnienia charakterystyczne dla środowiska szkolnego. Dokument określa zasady bezpiecznych relacji pomiędzy uczniami, opisuje zachowania niedopuszczalne oraz wskazuje sposoby reagowania na przemoc rówieśniczą i inne sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dzieci. Uwzględniono również zasady korzystania z urządzeń elektronicznych oraz procedury ochrony uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu i nowych technologii. Standardy zawierają także zasady opracowywania indywidualnego planu wsparcia ucznia po ujawnieniu krzywdzenia, co umożliwia zapewnienie dziecku kompleksowej pomocy.

4. Uwzględnienie szczególnych potrzeb (art. 22c ust. 4)

Standardy w pełni uwzględniają sytuację dzieci z niepełnosprawnościami oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Oznacza to, że dokument został opracowany w sposób uwzględniający różnorodność potrzeb uczniów oraz konieczność dostosowania działań ochronnych do ich indywidualnych możliwości.

5. Weryfikacja personelu (art. 21)

Przegląd wykazał, że szkoła prawidłowo realizuje obowiązki związane z weryfikacją osób dopuszczanych do pracy z małoletnimi. Wszyscy pracownicy zatrudnieni od 15 lutego 2024 r. zostali zweryfikowani w wymaganych rejestrach, a przebieg tych czynności jest odpowiednio dokumentowany zgodnie z obowiązującymi przepisami. Świadczy to o zachowaniu wysokich standardów bezpieczeństwa już na etapie zatrudniania personelu.

6. Znajomość i stosowanie Standardów

Analiza potwierdziła, że wszyscy pracownicy szkoły zostali zapoznani z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich zgodnie z procedurami obowiązującymi w placówce. Proces ten został odpowiednio udokumentowany, co zapewnia możliwość potwierdzenia realizacji obowiązków pracodawcy w zakresie przygotowania personelu do stosowania obowiązujących procedur.

7. Dostosowanie do aktualnych potrzeb (art. 22c ust. 6)

Ostatni etap przeglądu potwierdził, że obowiązujące Standardy odpowiadają aktualnym potrzebom szkoły oraz są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Oznacza to, że dokument może stanowić skuteczne narzędzie wspierające działania szkoły w zakresie ochrony małoletnich oraz zapewniania bezpiecznych warunków nauki i wychowania.

PRZEGLĄD INTERWENCJI

W analizowanym okresie dokonano przeglądu wszystkich sytuacji wymagających zastosowania procedur interwencyjnych wynikających ze Standardów ochrony małoletnich. Celem analizy była ocena prawidłowości podejmowanych działań, skuteczności obowiązujących procedur oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

W okresie objętym analizą odnotowano dwa przypadki wymagające uruchomienia procedur interwencyjnych. Oba dotyczyły przemocy rówieśniczej, w tym zachowań noszących znamiona cyberprzemocy. Nie odnotowano natomiast przypadków podejrzenia krzywdzenia małoletniego przez osobę dorosłą, nie było konieczności wszczynania procedury „Niebieskie Karty", ani zgłoszeń dotyczących zagrożeń wynikających z niebezpiecznych kontaktów lub treści w Internecie. Uzyskane dane wskazują, że w analizowanym okresie najistotniejszym obszarem wymagającym działań interwencyjnych pozostawały relacje rówieśnicze.

Kategoria zdarzenia	**Liczba przypadków**
Podejrzenie krzywdzenia małoletniego przez osobę dorosłą	brak
Wszczęte procedury "Niebieska Karta"	brak
Przemoc rówieśnicza (w tym cyberprzemoc)	2
Zagrożenia w sieci Internet (np. niebezpieczne kontakty, niewłaściwe treści)	brak
RAZEM	2

Przeprowadzona analiza dokumentacji wykazała, że wszystkie interwencje zostały udokumentowane zgodnie z obowiązującymi w szkole Standardami ochrony małoletnich. Dokumentacja była kompletna i prowadzona w sposób umożliwiający odtworzenie przebiegu podejmowanych działań. Stwierdzono również, że procedury były uruchamiane niezwłocznie po uzyskaniu informacji o zdarzeniu. Nie odnotowano przypadków opóźnionego reagowania ani sytuacji, które mogłyby świadczyć o niewłaściwym stosowaniu obowiązujących procedur. W każdym z analizowanych przypadków uczniom zapewniono odpowiednie wsparcie adekwatne do charakteru zgłoszonej sytuacji. Działania szkoły obejmowały zarówno podjęcie interwencji, jak i zapewnienie pomocy oraz monitorowanie dalszego przebiegu spraw.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

Analiza wykazała, że w obu przypadkach szkoła podjęła współpracę z właściwą instytucją zewnętrzną, przekazując sprawy do Policji. Podjęte działania były zgodne z obowiązującymi procedurami oraz przepisami prawa, a decyzja o skierowaniu spraw do organów ścigania wynikała z charakteru ujawnionych zdarzeń. W trakcie analizy nie stwierdzono żadnych nieprawidłowości w zakresie terminowości ani sposobu współpracy z Policją.

Skuteczność podejmowanych interwencji

Przeprowadzona ocena wskazuje, że zastosowane procedury umożliwiły właściwe podjęcie działań wobec zaistniałych zdarzeń. Wszystkie interwencje zostały przeprowadzone zgodnie z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich, a sprawy zostały przekazane właściwym organom. Analiza potwierdza, że obowiązujący w szkole system reagowania na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów funkcjonuje prawidłowo, a personel potrafi właściwie rozpoznawać sytuacje wymagające interwencji oraz podejmować odpowiednie działania.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

W analizowanym okresie szkoła realizowała szeroko zakrojone działania profilaktyczne we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, których celem było wspieranie bezpieczeństwa uczniów, wzmacnianie kompetencji wychowawczych oraz rozwijanie działań prewencyjnych w obszarze ochrony małoletnich. Współpraca miała charakter systematyczny i obejmowała zarówno działania o charakterze edukacyjnym, jak i specjalistycznym wsparciem dla uczniów, rodziców oraz kadry pedagogicznej.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Bogatyni

Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bogatyni obejmowała działania o charakterze wieloaspektowym, ukierunkowane na wsparcie środowiska szkolnego oraz rodzin uczniów. W ramach współpracy realizowano:

- superwizję dla specjalistów szkolnych w ramach projektu wsparcia kadry,
- działania we współpracy ze świetlicą środowiskową,
- udział w programie profilaktycznym „Bezpieczna Gmina Bogatynia – Szczęśliwe dzieci", obejmującym m.in. działania:
  - „Bezpieczne wakacje",
  - „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym".

Działania te miały na celu wzmacnianie kompetencji wychowawczych, wspieranie rodzin w sytuacjach trudnych oraz rozwijanie świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa w życiu codziennym.

Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna

Istotnym elementem działań profilaktycznych była współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, realizowana w ramach projektów finansowanych z dotacji celowej.

W ramach tej współpracy zrealizowano:

- warsztaty dla młodzieży „Jak uwolnić się z pułapki cyfrowego świata", prowadzone przez psychoterapeutę, koncentrujące się na zagrożeniach wynikających z nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych,
- warsztaty dla rodziców „Komunikacja z nastolatkiem", prowadzone przez specjalistów z zakresu psychologii i pedagogiki, mające na celu poprawę relacji rodzinnych oraz zwiększenie kompetencji wychowawczych,
- szkolenie dla nauczycieli „Mechanizmy obronne dzieci i młodzieży – jak zrozumieć opór, bunt i niechęć do nauki", ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pracy z uczniami przejawiającymi trudności emocjonalne i wychowawcze.

Działania te miały charakter kompleksowy i obejmowały wszystkie grupy społeczności szkolnej: uczniów, rodziców oraz kadrę pedagogiczną.

Współpraca z Policją, Sądem i Kuratorem

Szkoła utrzymywała stałą, bieżącą współpracę z Policją, Sądem oraz kuratorami sądowymi. Współpraca ta miała charakter operacyjny i dotyczyła sytuacji wymagających interwencji oraz działań

wspierających bezpieczeństwo uczniów. Instytucje te uczestniczyły w działaniach szkoły w zależności od bieżących potrzeb, bez realizacji formalnych projektów, co wskazuje na elastyczny i praktyczny charakter współdziałania.

Współpraca z SANEPID

W obszarze profilaktyki zdrowotnej szkoła współpracowała również z SANEPID, realizując działania edukacyjne i prozdrowotne.

W ramach tej współpracy zrealizowano programy:

- „Trzymaj formę" – promujący zdrowy styl życia i aktywność fizyczną,
- „Znamię! Znam je?" – dotyczący profilaktyki czerniaka skóry,
- program „HIV i AIDS – wiedza, która ratuje zdrowie", ukierunkowany na podnoszenie świadomości uczniów w zakresie chorób zakaźnych i profilaktyki zdrowotnej.

Działania te wspierały kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zwiększały świadomość uczniów w zakresie odpowiedzialności za własne zdrowie.

PODSUMOWANIE

Przeprowadzona analiza obejmująca wyniki badań ankietowych uczniów, rodziców i pracowników szkoły, przegląd Standardów ochrony małoletnich, działania interwencyjne oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi wskazuje, że szkoła funkcjonuje w oparciu o wdrożony i formalnie zgodny system ochrony małoletnich.

1.1. Funkcjonowanie Standardów ochrony małoletnich

Standardy ochrony małoletnich zostały w pełni wdrożone i spełniają wymagania ustawowe. Dokument:

- jest dostępny w pełnej i skróconej wersji w szkole oraz online,
- zawiera wszystkie wymagane elementy prawne i organizacyjne,
- uwzględnia bezpieczeństwo cyfrowe, relacje rówieśnicze oraz procedury interwencyjne,
- obejmuje plan wsparcia ucznia oraz zasady pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach,
- został wdrożony i znany pracownikom szkoły.

Personel został przeszkolony, zweryfikowany w wymaganych rejestrach oraz zna procedury postępowania.

1.2. Poczucie bezpieczeństwa

Wyniki badań wskazują na umiarkowanie wysokie poczucie bezpieczeństwa:

- uczniowie: ok. 67,7% czuje się bezpiecznie, ale znaczna grupa (ok. 32%) ma wątpliwości lub brak poczucia bezpieczeństwa,
- rodzice: 66,3% ocenia, że dziecko czuje się bezpiecznie, ale 33,6% wskazuje odpowiedź „częściowo" lub „nie",

- pracownicy: niemal jednogłośnie oceniają system jako bezpieczny i dobrze funkcjonujący.

Występuje więc wyraźna rozbieżność w postrzeganiu bezpieczeństwa pomiędzy dorosłymi a uczniami i rodzicami.

1.3. Przemoc rówieśnicza i klimat szkoły

Najważniejszym obszarem problemowym jest przemoc rówieśnicza:

- 63,2% uczniów deklaruje doświadczenie przykrych zachowań (hejt, wykluczenie, wyśmiewanie),
- uczniowie i rodzice wskazują na potrzebę lepszego reagowania dorosłych,
- tylko część uczniów ma poczucie, że szkoła skutecznie reaguje na krzywdzenie.

Dodatkowo uczniowie zwracają uwagę na:

- konflikty rówieśnicze i agresję słowną,
- niewłaściwe zachowania w przestrzeniach wspólnych (toalety, korytarze),
- potrzebę większego nadzoru i szybszej reakcji nauczycieli.

1.4. Relacje i komunikacja

Wyniki wskazują na umiarkowanie pozytywną, ale niejednoznaczną ocenę relacji:

- wielu uczniów i rodziców wskazuje na potrzebę większego szacunku i lepszej komunikacji,
- część uczniów doświadcza trudności w zgłaszaniu problemów dorosłym,
- pojawiają się sygnały o braku konsekwencji lub opóźnionej reakcji w niektórych sytuacjach.

1.5. Cyberbezpieczeństwo

Obszar cyberbezpieczeństwa jest:

- dobrze znany uczniom (wysoka świadomość zasad publikowania treści),
- jednak nadal istotny problem stanowi cyberprzemoc i niewłaściwe zachowania w sieci (TikTok, hejt, wykluczanie).

1.6. Działania interwencyjne

W analizowanym okresie:

- odnotowano 2 przypadki przemocy rówieśniczej,
- nie wystąpiły przypadki przemocy ze strony dorosłych,
- wszystkie interwencje zostały prawidłowo udokumentowane,
- działania były podejmowane niezwłocznie,
- sprawy przekazano Policji,

- zapewniono wsparcie uczniom.

System interwencji działa prawidłowo i zgodnie z procedurami.

1.7. Współpraca z instytucjami

Szkoła prowadzi szeroką i wielowymiarową współpracę, obejmującą:

- OPS (wsparcie rodzin, superwizje, programy profilaktyczne),
- PPP (warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli),
- Policję, Sąd i kuratorów (współpraca interwencyjna),
- SANEPID (profilaktyka zdrowotna).

Współpraca ta wspiera działania profilaktyczne i wzmacnia system ochrony uczniów.

REKOMENDACJE

Na podstawie analizy danych sformułowano następujące rekomendacje:

1. Wzmocnienie działań w zakresie przemocy rówieśniczej

- wdrożenie stałego programu profilaktyki przemocy (hejt, wykluczenie, agresja słowna),
- regularne zajęcia wychowawcze i warsztaty dla uczniów,
- zwiększenie liczby działań integracyjnych w klasach,
- szybka i konsekwentna reakcja na każde zgłoszenie.

2. Zwiększenie skuteczności reagowania i widoczności działań szkoły

- jasne komunikowanie uczniom i rodzicom podjętych działań,
- wzmacnianie roli wychowawców i specjalistów szkolnych,
- ograniczenie zjawiska „braku widocznej reakcji" dorosłych.

3. Poprawa relacji i komunikacji

- szkolenia dla kadry z zakresu komunikacji z dziećmi i młodzieżą,
- wzmacnianie postaw opartych na empatii i dialogu,
- promowanie kultury szacunku w relacjach uczeń–nauczyciel.

4. Wzmocnienie systemu zgłaszania problemów

- rozwój anonimowych form zgłaszania (np. skrzynki zaufania),
- działania budujące zaufanie uczniów do dorosłych,
- edukacja uczniów w zakresie procedur zgłaszania.

5. Cyberbezpieczeństwo

- intensyfikacja działań dotyczących cyberprzemocy i mediów społecznościowych,

- edukacja o zagrożeniach (TikTok, hejt, udostępnianie treści),
- warsztaty dla uczniów i rodziców z ekspertami.

6. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

- zwiększenie dostępności specjalistów w szkole,
- rozwój działań profilaktycznych z PPP i OPS,
- wsparcie emocjonalne uczniów doświadczających przemocy.

7. Organizacja przestrzeni szkolnej

- zwiększenie nadzoru w miejscach ryzyka (toalety, korytarze, szatnie),
- przegląd organizacji dyżurów nauczycielskich,
- rozważenie dodatkowych działań porządkowo-organizacyjnych.

8. Kontynuacja i rozwój współpracy z instytucjami

- dalsze rozwijanie programów z OPS, PPP i SANEPID,
- utrzymanie stałej współpracy z Policją i kuratorami,
- rozszerzanie działań profilaktycznych o nowe projekty.

ZAŁĄCZNIKI

- **Załącznik nr 1** - Ankieta dla pracowników - zestawienie wyników
- **Załącznik nr 2 -** Ankieta dla rodziców uczniów - zestawienie wyników
- **Załącznik nr 3 -** Ankieta dla uczniów - zestawienie wyników
- **Załącznik nr 4** - Lista kontrolna - Ocena standardów ochrony małoletnich

Dokument sporządzono dnia: .....
Podpis osoby/osób przeprowadzających ocenę:

Zatwierdzam:
Data: .....

Podpis Dyrektora szkoły:

Załącznik nr 4 - Lista kontrolna - Ocena standardów ochrony małoletnich

I. DOSTĘPNOŚĆ I FORMA STANDARDÓW (art. 22c ust. 5)

	TAK	NIE	uwagi
Wersja **pełna** Standardów jest wywieszona w widocznym miejscu w lokalu szkoły	X		
Wersja **skrócona** Standardów jest wywieszona w widocznym miejscu w lokalu szkoły	X		
Wersja skrócona zawiera informacje istotne dla małoletnich	X		
Standardy są dostępne na stronie internetowej szkoły (wersja pełna i skrócona)	X		
Standardy w wersji skróconej są sporządzone w sposób zrozumiały dla małoletnich	X		

II. TREŚĆ STANDARDÓW - art. 22c ust. 1 (elementy obowiązkowe)

Standardy zawierają	TAK	NIE	uwagi
Zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem szkoły, w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich	X		
Zasady i procedurę podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego	X		
Procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury "Niebieskie Karty"	X		
Zasady przeglądu i aktualizacji standardów	X		
Zakres kompetencji osoby odpowiedzialnej za przygotowanie personelu do stosowania standardów, zasady przygotowania personelu do ich stosowania oraz sposób dokumentowania tej czynności	X		
Zasady i sposób udostępniania rodzicom/opiekunom prawnym lub faktycznym oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i ich stosowania	X		
Osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu i udzielenie mu wsparcia	X		
Sposób dokumentowania i zasady przechowywania ujawnionych lub zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru małoletniego	X		

III. TREŚĆ STANDARDÓW - art. 22c ust. 2 (elementy istotne dla szkół)

Standardy zawierają	TAK	NIE	uwagi
Wymogi dotyczące bezpiecznych relacji między małoletnimi, w szczególności zachowania niedozwolone	X		
Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet	X		

Procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie	X		
Zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia	X		

IV. UWZGLĘDNIENIE SZCZEGÓLNYCH POTRZEB (art. 22c ust. 4)

Standardy uwzględniają:	TAK	NIE	uwagi
Sytuację dzieci z niepełnosprawnościami	X		
Sytuację dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	X		

V. WERYFIKACJA PERSONELU (art. 21a, 21c)

	TAK	NIE	uwagi
Wszyscy pracownicy dopuszczeni do pracy z małoletnimi od 15.02.2024 r. zostali zweryfikowani w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym oraz w Rejestrze Skazanych za Przestępstwa na Szkodę Małoletnich	X		
Prowadzona jest dokumentacja weryfikacji personelu zgodnie ze standardami	X		

VI. ZAPOZNANIE PERSONELU ZE STANDARDAMI

	TAK	NIE	uwagi
Wszyscy pracownicy zapoznali się ze Standardami (zgodnie z procedurą określoną w Standardach)	X		
Zapoznanie się ze Standardami jest udokumentowane	X		

VII. DOSTOSOWANIE DO AKTUALNYCH POTRZEB (art. 22c ust. 6)

	TAK	NIE	uwagi
Standardy odpowiadają aktualnym potrzebom szkoły i uczniów	X		
Standardy są zgodne z obowiązującymi przepisami	X		

Dokument podpisany przez Beata Wiśniewska
Data: 2026.11.16 14:09:30 CET